

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2020 الموضوع	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي :	تاريخ ومكان الازدياد :
5	المعامل	ثلاث ساعات : مدة الإنجاز
التخصص: التربية الإسلامية		الاختبار : مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

ك 54896

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 40 : بالأرقام :	التخصص : التربية الإسلامية
	وبالحروف:	الاختبار : مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص
الصفحة : 1 على 21	اسم المصحح وتوقيعه :	ورقة الإجابة

توجيهات رئيسية:

يشمل الاختبار مجالين رئيسيين:

مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لمادة التربية الإسلامية؛

مجال القضايا المتعلقة بتدريسية مادة التربية الإسلامية.

يوظف الاختبار صنفين من الأسئلة: أسئلة موضوعية مغلقة، وأسئلة مقالية مفتوحة.

بالنسبة للأسئلة الموضوعية المغلقة:

يطلب اختيار جواب واحد من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال؛

يتم تعيين الجواب الذي تم اختياره بوضع علامة (√) في الخانة المقابلة له.

كل علامة توضع خارج الحيز المخصص لها تعتبر لاغية.

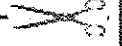
بالنسبة للأسئلة المقالية المفتوحة:

يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة

الخط وسلامة الصياغة، والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية، فضلا عن درجة التقيد

بالمطلوب.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحادية بالنسبة للتعليم الثانوي بملحق الإمداد والتأهيل - الدورة نونبر 2020 - الموحى - الصفحة: 2 على 21
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: مادة التخصص ودراحتيكل مادة التخصص.

اقرأ سياق الوضعية والأسناد المرافقة له؛ ثم تأمل الأسئلة وأجب - على الورقة نفسها - حسب المطلوب:

السياق: إن الارتقاء المستمر بجودة أداء مادة التربية الإسلامية؛ باعتبار دورها في المحافظة على ثوابت الأمة المغربية وترسيخ قيمها المرجعية؛ يقتضي التجويد المستمر لمداخل التدبير البيداغوجي والديداكتيكي لتدريسيتها وطرق أجرأة منهاجها الدراسي بإبعاده المعرفية والسلوكية ومقاصده القيمية، وكذا بحث سبل الرفع من وظيفية موارده المعرفية؛ المستمدة من مختلف مجالات العلوم الشرعية ومباحثها الفكرية وقضاياها الأخلاقية والحضارية؛ بما يعزز انسجامها مع الاختيارات الكبرى لمنظومتنا التربوية، وقدرتها على التكيف المستمر مع مستجدات الواقع وإكراهاته. ولعل ما تواجهه الممارسة التدريسية من تحديات جراء الظرف الوبائي الحالي، ليضعنا إزاء ضرورات متجددة؛ ترتبط بمدى تمكن أساتذة(ة) مادة التربية الإسلامية من المعارف الشرعية المتخصصة، وتحكمه(ها) في مبادئ وطرق نقلها الديداكتيكي؛ وقدرته(ها) على مقارنة ذلك بحس إبداعي وروح مهنية خلقة. باعتبارك مرشحا(ة) لاجتياز هذه المباراة، يطلب منك المشاركة في مقارنة جوانب من القضايا المطروحة؛ عن طريق الإجابة عن المطلوب، مستعينا بالأسناد الآتية:

السند 1: " إن عقائد الإسلام هي أساس الدين ومنبعه، وكلمة التوحيد هي المعيار الذي جعله الشارع دليلا على هذه العقائد. وقد تميز عصر الصحابة والتابعين بصفاء العقيدة ووضوح الخطاب؛ من خلال فهم نصوص الكتاب والسنة، والانتباه إلى ما فيهما من الإشارات.. فلم تكن العقيدة شيئا غامضا يقبل التشكيك، بل كانت أساس وحدة الأمة وتماسكها.. ومع انتشار الإسلام في مختلف الأمصار وبين القوميات والجنسيات، ظهرت فرق كلامية ومذاهب فقهية مختلفة، أنشأت آراء ومبادئ متعددة، بلغ بعضها حد التباين والتعارض مع أصول الإسلام وأحكامه.. وبتطور العصور وتوالي المستجدات، برزت دعوات مفكرين وعلماء وغيرهم، إلى ضرورة تجديد الخطاب الإسلامي، وتعزيز قدرة المجتمعات الإسلامية على مواكبة عصر العولمة والحداثة؛ عبر إعمال المبادئ والقيم الكونية.."

الرائد في علم العقائد العربي الزوه ط 1973 - المقنعة وما بعدها : بتصريف

السند 2: " إن التغيير المتوخى للمدرسة المغربية، يهدف إلى تمكينها من الاضطلاع بأدوارها الحاسمة في الانتقال بالتربية والتكوين والبحث العلمي من منطق التلقين والنشئة والإلقاء السلبي أحادي الجانب، إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي، والتفاعل الخلاق بين المتعلم والمدرس؛ في إطار عملية تربوية قوامها التشبع بالمواطنة الفعالة، واكتساب اللغات والمعارف والكفايات والقيم... وتنمية الحس النقدي وروح المبادرة، ورفع تحدي الفجوة الرقمية... والارتقاء بالمجتمع المغربي من مجتمع مستهلك للمعرفة، إلى مجتمع لنشر المعرفة وإنتاجها.."

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي - رؤية استراتيجية 2015 - 2030 - ص 10 (بتصريف)

السند 3: " إن الاهتمام بالتربية الإسلامية والتعليم الديني بدوّه من تنمية قدرات المكونين والمعلمين وتطوير مهاراتهم، وكذا ترسيخ قيم التعايش والمشارك الإنساني والمواطنة وقبول الآخر، عبر الحملات القيمية للموارد؛ التي نوظفها في تعليم تلامذتنا.."

عن الورقة التأسيسية للمؤتمر الدولي: تدريس التربية الإسلامية في ظل التحولات العالمية من تنظيم المعهد العالي لأصول الدين، بجامعة الزيتونة - تونس. نوفمبر 2019 (بتصريف)

السند 4: " - تقوم عملية التدريس بالتناوب، على أساس تخصيص فترات للتعليم الحضوري وأخرى للتعلم الذاتي..
- تخصص الحصص الحضورية أولا للأنشطة التعليمية البنائية للتعلمات، وثانيا لإعطاء إرشادات حول كيفية التعامل مع بقية الأنشطة الواردة في الكتب المدرسية أو موارد تعليمية أخرى ورقية أو رقمية، وثالثا في تتبع إنجازات المتعلمين في إطار أنشطة التعلم الذاتي.."

عن المذكرة الوزارية 20-39- المصادرة بتاريخ 2020/08/28 بشأن تنظيم المرسوم الدراسة لسنة 2020-2021 في ظل جائحة كوفيد-19

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الاتحادية بالنسبة للتعليم الثانوي، بلطجة الإبحادي والتاميلج - الدورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 3 على 21
التنسيق: التربية الإسلامية - الاختبار: مادة التخصص وديداحتيك مادة التخصص. 4896 kg

ضع علامة (√) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح؛ في كل سؤال من الأسئلة الآتية:

أولاً: مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لمادة التربية الإسلامية. (16)

(1ن)

01 كـ الترتيب الصحيح للآيات الآتية؛ كما جاءت في سورة من سور القرآن الكريم:

1. ﴿ فَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ الْغُرُوبِ ﴾

2. ﴿ يَوْمَ تَشَقُّقُ الْأَرْضُ عَنْهُمْ سِرَاعًا ﴾

3. ﴿ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً نَبِيذًا ۖ فَسَقَوْا فِيهِ لُحْمًا ذَلِيلًا ﴿٣١﴾ هَذَا مَا تُحَدِّثُونَ لِكُلِّ آدَمٍ حَقِيقَةً ﴾

4. ﴿ تَحْنُ أَعْلَمُ بِمَا يَقُولُونَ ﴾

5. ﴿ وَكَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِنْ قَرْنٍ هُمْ أَشَدُّ مِنْهُمْ بَطْشًا فَنَقَّبُوا فِي الْبِلَادِ ﴾

6. ﴿ يَوْمَ يَسْمَعُونَ الصَّيْحَةَ بِالْحَقِّ ذَاكَ يَوْمَ تُفْرَجُ ﴾

7. ﴿ فَذَكِّرْ بِالْقُرْآنِ مَنْ يَخَافَ وَعِيدِ ﴾

8. ﴿ وَكَفَىٰ خَلْقًا السَّمَكَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتْرَةِ آيَاتِهِ وَمَا مَسَّا مِنْ قُبُورٍ ﴾

أ- 1-4-5-2-3-6-8-7

ب- 5-8-4-6-1-2-3-7

ج- 2-8-1-4-5-3-6-7

د- 3-5-8-1-6-2-4-7

(1ن)

02 كـ الترتيب الصحيح للآيات الآتية؛ كما جاءت في سورة من سور القرآن الكريم:

1. ﴿ وَحِكْمَةٌ بَيِّنَةٌ تُوَشِّحُ فَدَخَلُوا عَلَيْهِ فَعَرَّفَهُمُ وَهُمْ لَسُمِّكُونَ ﴾

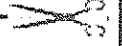
2. ﴿ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴾

3. ﴿ وَقَالَ لِفَتَاتِهِ اجْعَلُوا بَصَنَّتَهُمْ فِي عَالَمِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَتَفَرَّقُونَ إِذَا انْقَلَبُوا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴾

4. ﴿ فَإِنْ لَمْ تَأْتُوا فِي يَوْمٍ فَلَإِنَّ لَكُمْ عِنْدَ وَلَا تَقْرُونِ ﴾

5. ﴿ وَقَالَ الْمَلِكُ أَيُّونِي بِمَا اسْتَأْذَنْتُكَ ﴾

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيفه الأستاذة أطر الأحيادي بابه بالنسبة للتعليم الثانوي بملكيه الإمدادي والتأملي - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 4 على 21
التنسي : التربية الإسلامية - الاختبار : مادة التنص وديداحتيك مادة التنص. k14896

6. ﴿ فَلَمَّا رَجَعُوا إِلَىٰ أَيْهَتِهِمُ قَالُوا يَا بَنَاتَنَا مَعَ مَنَآلِ كَيْدٍ فَأَرْسِلْ مَعَنَا آخَانًا نَكْتَلُ وَإِنَّا لَمُهْزِفُونَ ﴾

7. ﴿ نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَن نَّشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴾

8. ﴿ وَلَا أَجْرُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ ﴾

أ- 5 - 2 - 7 - 8 - 1 - 4 - 3 - 6

ب- 1 - 3 - 6 - 5 - 2 - 4 - 8 - 7

ج- 7 - 2 - 6 - 5 - 4 - 8 - 1 - 3

د- 3 - 1 - 8 - 2 - 6 - 7 - 4 - 5

03 المقصود بعبارة ﴿ قَلِيلٌ مُّسْتَضْعَفُونَ ﴾ في قوله تعالى: ﴿ وَأَذْكُرُوا إِذْ أَنتُمْ قَلِيلٌ مُّسْتَضْعَفُونَ فِي الْأَرْضِ تَخَافُونَ أَن يَخَطِفَكُمْ الْبَنَاتُ فَتَأْوِيَهُمْ وَيُخَلِّفُوا بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ حِجَابٌ مِّن لَّدُنَّ اللَّهِ وَلَئِن يَدْعُوهُمْ إِلَىٰ جَنْبِهِمْ سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ ﴾ سورة الأنفال 26.

(0.5 ن)

(0.5 ن)

04 من الموضوعات الرئيسية التي اشتملت عليها "سورة يس" :

أ- ذكر صفات عباد الرحمن.

ب- رد شبهة منكري البعث والجزاء.

ج- ذكر قصة " ذو الجنتين".

د- بيان الآداب النبوية في بيت النبي ﷺ.

05 من الموضوعات الرئيسية التي اشتملت عليها "سورة الكهف" :

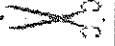
أ- النهي عن سوء الظن والتجسس والغيبة.

ب- ذكر قصة نبي الله موسى ﷺ مع بني إسرائيل.

ج- بيان مظاهر القدرة الإلهية بولادة مريم البتول وابنها عيسى ﷺ.

د- فتنة السلطة والمال.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمتحة أطر الأتحاديمياء بالنسبة للتعليم الثانوي، بملخصه الإتحادي، والتأملي - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 5 على 21
التنصص : التربية الإسلامية - الاختبار : مادة التنصص وديداكتيك مادة التنصص. *كج4898*

(0.5ن)

06 سبب تسمية "سورة الأعراف" بهذا الاسم:

أ- لحدثها عن موقف الشرع من الأعراف وتقاليد الجاهلية.

ب- نسبة لسور مضروب بين الجنة والنار، يحول بينهما.

ج- نسبة إلى عرافين من قبيلة عربية، نقضت العهد مع رسول الله ﷺ وتحالفت مع كفار قريش.

د- نسبة إلى جبال مرتفعة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة.

(0.5ن)

07 التتمة الصحيحة للآية الآتية؛ كما جاءت في السورة:

﴿ فَإِن زَلَلْتُمْ مِّن بَعْدِ مَا جَاءَتْكُمُ الْبَيِّنَاتُ فَاَعْلَمُوا أَنَّهُ اللَّهُ ﴾

أ- ﴿عَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾

ب- ﴿رَبِّعٌ عَلِيمٌ﴾

ج- ﴿عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾

د- ﴿عَنِّي حَلِيمٌ﴾

(0.5ن)

08 المحرر الوجيز لابن عطية، كتاب في:

أ- التفسير العلمي.

ب- التفسير بالمأثور.

ج- التفسير الصوفي.

د- التفسير الإشاري.

(0.5ن)

09 القاعدة التجويدية اللازم إعمالها في قراءة ورش عن نافع، لقوله تعالى: ﴿سميعٌ عليمٌ﴾ هي:

أ- الإدغام بغنة.

ب- الإظهار.

ج- الإخفاء.

د- القلب.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحاديين بالنسبة للتعليم الثانوي بملخصه الإعدادي والثاملي - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 6 على 21
التنسيق : التربية الإسلامية - الاختبار : مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص. kj489b

(0.5ن)

10 يحكم اللام في قراءة ورش عن نافع، لقوله تعالى: ﴿حَتَّىٰ مَطَلْعِ﴾

أ- لام مغلظة.

ب- لام مرفقة.

ج- جواز الوجهين.

د- لام مائلة.

11 من أقوال المفسرين في دلالة مفردة: "المثاني" في ما أشر عن الرسول ﷺ أنه قال: "أعطي مكان التوراة

(0.5ن)

السبع الطوال ، وأعطي مكان الزبور المئين، وأعطي مكان الإنجيل المثاني، وفضلت بالفضل " صح الأبائي:

أ- السور التي قصرت عن المنين وزادت على المفصل.

ب- السور التي أيها أقل من ثمانين آية.

ج- السور التي انبنت عليها متون الأحكام.

د- السور القصيرة من القرآن.

(0.5ن)

12 العبرة الصحيحة من بين العبارات الآتية، هي:

أ- عقائد النبوات هي التي تبحث فيما يجب على المكلفين اعتقاده في جانب الأنبياء دون الرسل.

ب- الفرق بين النبي والرسول، أن الرسول أعم مطلقا والنبي أخص مطلقا.

ج- لا مفاضلة ولا تمييز، بين وجوب طاعة الرسول ووجوب طاعة النبي.

د- الإلهام نوع من أنواع الوحي من الله تعالى بواسطة.

(0.5ن)

13 الكتاب المصنف في مجال علوم العقيدة؛ من بين الكتب الآتية، هو:

أ- روح المعاني للألوسي.

ب- مقدمة ابن عاشر.

ج- زاد المعاد لابن قيم الجوزية.

د- الاعتصام للشاطبي.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مواولة توظيف الأساتذة أطر الأحياء بالندوة للتعليم الثانوي، بمسجد الإعدادي، والتأهيلي - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 7 على 21
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: مادة التخصص وديدأحتيك مادة التخصص. k54896

(0.5ن)

14 **الصفة النفسية الواجبة في حق الله تعالى؛ حسب تصنيف الأشاعرة، هي:**

-

أ- الغنى المطلق.

ب- المخالفة للحوادث.

ج- الوجود.

د- القدرة.

(0.5ن)

15 **مفهوم السنة عند المحدثين، هو:**

-

أ- ما ثبت عن الرسول ﷺ ولم يكن فرضاً أو واجباً، كالمندوب والمستحب.

ب- ما نسب إلى الرسول ﷺ، ويشمل الحديث القدسي.

ج- ما صدر عن النبي ﷺ غير القرآن الكريم؛ من قول أو فعل أو تقرير، مما يصلح أن يكون دليلاً لحكم شرعي.

د- ما أثر عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية أو سيرة.

(0.5ن)

16 **جعل علماء مصطلح الحديث طرق تحمل الحديث ثمانية:**

[1- القراءة على الشيخ 2- الكتابة 3- السماع من لفظ الشيخ 4- الإجازة 5- الوصية 6- المناولة 7- الوجدة 8- الإعلام]

- الترتيب الصحيح لطرق تحمل الحديث، من الأعلى نحو الأقل موثوقية؛ هو:

-

أ- 3 - 8 - 7 - 4 - 6 - 1 - 5 - 2

ب- 2 - 5 - 1 - 3 - 7 - 4 - 8 - 6

ج- 3 - 1 - 4 - 6 - 2 - 8 - 5 - 7

د- 8 - 5 - 2 - 1 - 3 - 4 - 6 - 7

(0.5ن)

17 **التتمة الصحيحة لفظ حديث رسول الله ﷺ "خلصتان لا تجتمعان في مؤمن: البخل" هي:**

-

أ- وغلظة القلب.

ب- وسوء الخلق.

ج- وسوء المعاشرة.

د- والفضاظة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغية بالسنوية للتعليم الثانوي، بمطبخه الإعدادي والتأهيلي - الدورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 8 على 21
التنميس : التربية الإسلامية - الاختبار : مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص. kzb

(0.5ن)

18 سألته امرأة رسول الله ﷺ: "ما يعدل حجة معك؟ فقال ﷺ:

أ - الجهاد في سبيل الله.

ب- العج والتج.

ج- عمرة في رمضان.

د- حج مبرور.

19 سألته الشهيديان المقصودان بقوله ﷺ وهو واقف على جبل؛ إذ اهتز: أثبت أحد فإن عليك نبي وصديق وشهيدان؛ هما: (0.5ن)

أ- عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان ﷺ.

ب- أبو بكر الصديق وعلي بن أبي طالب ﷺ.

ج- عمر بن الخطاب وعلي بن أبي طالب ﷺ.

د- أبو بكر الصديق وعثمان بن عفان ﷺ.

(0.5ن)

20 سألته من أسماء "عمرة القضاء"، التي وقعت بعد صلح الحديبية:

أ- العمرة الكبرى.

ب- عمرة الحديبية.

ج- عمرة الدينة.

د- عمرة القضية.

21 سألته السياق الزمني الذي قال فيه الرسول ﷺ: "ألا ترضون أن يذهب الناس بالشاء والبعير، وتنطلقون برسول الله ﷺ تقودونه إلى رحاكم، فوالله لما تنقلبون به خير مما ينقلبون به" أحدهما: هو: (0.5ن)

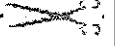
أ- صلح الحديبية.

ب- فتح مكة.

ج- يوم بدر.

د- يوم حنين.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأستاذة أطر الأحياء وميمايه بالنسبة للتعليم الثانوي بسلسلة الإعدادي والثاملي - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 9 على 21
التنصص : التربية الإسلامية - الاختبار : مادة التنصص وديداكتيكية مادة التنصص. kzb489b

(0.5ن)

22 صح صاحب كتاب: "سير أعلام النبلاء:"

أ- الحافظ الذهبي.

ب- البصري البغدادي.

ج- ابن حجر العسقلاني.

د- أبو القاسم السهيلي.

(0.5ن)

23 صح من أصول الاستدلال المعتمدة في المذهب المالكي:

أ- التوسع في العمل بالذرائع.

ب- الأخذ بالحيل.

ج- المصالح المرسلّة .

د- عمل أهل مكة.

(0.5ن)

24 صح مقتضى " مفهوم الموافقة، باعتباره أصلا من الأصول التي بنى عليها المالكية مذهبهم، هو:

أ- إثبات نقيض حكم المنطوق به للمسكوت عنه بإطلاق.

ب- ما دل عليه النص دلالة راجحة لا تحتمل غيره.

ج- إثبات حكم المنطوق به للمسكوت عنه إثباتا مساويا.

د- إثبات نقيض حكم المنطوق به للمسكوت عنه، إذا لم يكن لذكر المنطوق غرض آخر، غير نفي الحكم عن

المسكوت عنه.

(0.5ن)

25 صح عدد فرائض الوضوء " أربعة عند:

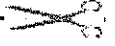
أ- المالكية.

ب- الشافعية.

ج- الأحناف.

د- الحنابلة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأستاذة أطر الأتحاد بجمهورية التونسية للتعليم الثانوي، بملحقه الإعدادي والثانوي - الدورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 10 على 21
التنصيص : التربية الإسلامية - الاختبار : مادة التنصيص وديداكتيك مادة التنصيص.

(0.5ن)

26 كـ الحكم الشرعي الواجب على : "من زاد فرضا من فرائض الصلاة سهوا"؛ هو:

أ- يسجد بعد السلام سجدة السهو.

ب- يقطع الصلاة ويبتدئها من جديد.

ج- يسجد قبل السلام سجدة السهو.

د- يتم صلاته ثم يعيدها من جديد.

27 كـ معنى " النجش " في حديث عبد الله بن عمر رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم " نهى عن تلقي السلع حتى تهبط الأسواق، ونهى

(0.5ن)

عن النجش"؛ هو:

أ- الادخار طلبا لمزيد من الربح.

ب- منع السلعة لوقت غلائها.

ج- إعطاء السلعة أكثر من ثمنها، دون الرغبة في شرائها.

د- الجشع طمعا في أكل أموال الناس بالباطل.

28 كـ المقصود بلفظة: ﴿ نِسَاءٌ ﴾ في قوله تعالى: ﴿ فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ إِثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ ﴾ (0.5ن)

أ- البنات والأخت الشقيقة.

ب- البنات والأخت لأب.

ج- البنات وبنات البنات.

د- البنات وبنات الابن.

(0.5ن)

29 كـ يرث الأب بالتعصيب فقط، بشرط:

أ- عدم وجود أصل وارث ذكر.

ب- وجود فرع وارث أنثى.

ج- عدم وجود فرع وارث ذكر.

د- وجود أصل وارث مطلقا.

(0.5ن)

30 كـ أصل الفريضة بعد العول؛ في المسألة الآتية: "زوج وأبوان وبناتان"

أ- 13

ب- 15

ج- 17

د- 27

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحادية بالنسبة للتعليم الثانوي، بملحق الإعدادي والثاملي - الدورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 11 على 21
التنسيق: التربية الإسلامية - الاختبار: مادة التخصص وابدأحتيئة مادة التخصص.

ثانيا: القضايا المتعلقة بتكريسية مادة التربية الإسلامية. (16ن)

(0.5ن)

31 يقصد بمنظومة التربية والتكوين:

- أ- مجموع البنيات الوظيفية والمصالح الخارجية لوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي.
- ب- مجموع البنيات النسقية والموارد الوظيفية، التي يعهد إليها بتخريج الكفاءات لإرساء المشروع المجتمعي للأمة.
- ج- مجموع الوثائق المنهجية، الناظمة لأهداف التربية وغاياتها.
- د- مجموع القواعد والتنظيمات الإجرائية، التي تتبعها الدولة في تنظيم وتسيير شؤون التربية والتعليم.

(1ن)

32 ثوابت الأمة؛ التي تعمل منظومة التربية والتكوين المغربية على ترسيخها، هي:

- أ- إمارة المؤمنين - المذهب المالكي في العقيدة - المذهب الأشعري في الفقه - طريقة ابن العربي في التصوف.
- ب- إمارة المؤمنين - المذهب الحنفي في العقيدة - المذهب المالكي في الفقه - طريقة الجنيد السالك في التصوف.
- ج- إمارة المؤمنين - المذهب الحنفي في العقيدة - المذهب المالكي في الفقه - طريقة الحلاج في التصوف.
- د- إمارة المؤمنين - المذهب الأشعري في العقيدة - المذهب المالكي في الفقه - طريقة الجنيد السالك في التصوف.

(0.5ن)

33 من التوجهات والمبادئ الناظمة للرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين 2015-2030:

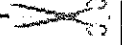
- أ- اعتبار المدرس محور الفعل التربوي.
- ب- اعتماد مدخل استقلالية المعرفة، بحسب المواد والتخصصات.
- ج- أجرأة المقاربة السلوكية، ومواءمة أنشطة التدريس والتعليم مع مبادئها.
- د- تدبير الزمن المدرسي، والإيقاعات الزمنية بكيفية تجعلها ملائمة مع المحيط المدرسي.

(0.5ن)

34 من المداخل الكبرى للمنهاج الدراسي المغربي:

- أ- مدخل التربية على إعادة الإنتاج.
- ب- مدخل المقاربة الكمية للمعرفة.
- ج- مدخل القيم.
- د- مدخل التناوب.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأحياء بالنسبة للتعليم الثانوي، بملصحه الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 12 على 21
التنميس : التربية الإسلامية - الاختبار : مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص. k/489b

(0.5ن)

35 من تعريفات "مفهوم الكفاية"؛ في الأدبيات التربوية:

- أ- نظام من المعارف الأكاديمية التي تجعل المتعلم يحقق أعلى الدرجات في الامتحان الإشهادي.
- ب- القدرة على توظيف موارد مختلفة، لتقديم الأداء الملائم إزاء وضعية معينة.
- ج- التوظيف الملائم لمجموع القدرات والمكتسبات، ينشأ عنه نشاط غير قابل للملاحظة.
- د- عملية تكوين عادات، بناء على سلسلة من الارتباطات الأولية بين مثيرات واستجابات.

(0.5ن)

36 الكفاية الاستراتيجية، هي التي تهدف إلى إكساب المتعلم:

- أ- منهجية العمل والتصرف، داخل الفصل التعليمي..
- ب- القدرة على تلقي خطابات وإنتاجها، وفق أنماط تواصلية مختلفة.
- ج- القدرة على التوقع بالنسبة للآخر، وكذا بالنسبة للمؤسسات المجتمعية والتكيف مع ذلك.
- د- تنمية الرصيد الثقافي للمتعلم، وتوسيع دائرة رؤيته للعالم وللحضارة البشرية.

(0.5ن)

37 تدعو المقاربة بالكفايات المدرسين إلى:

- أ- تنظيم اشتغالهم الديدكتيكي بواسطة أهداف إجرائية مجزأة ومتدرجة من البسيط إلى المركب.
- ب- تبني تخطيط صارم وموحد لجميع الفئات المستهدفة، لتعزيز تكافؤ الفرص بينها.
- ج- تنويع الوسائل التعليمية والدعامات البيداغوجية.
- د- تسخير أنشطة التقويم لاختبار تحكم المتعلم في المعلومات، وقدرته على استرجاع المعارف الصحيحة.

(0.5ن)

38 من أهداف المقاربات الديدكتيكية، المتمركزة حول المتعلم:

- أ- تفاعل المتعلم مع موضوع التعلم، في سياق وضعية تكوينية تفاعلية مع الآخرين.
- ب- قيام المدرس بتلقين المعارف وتثبيتها في أذهان المتعلمين، باعتماد أسلوب الشرح والتكرار.
- ج- مساعدة المتعلمين على التكيف مع أهداف الدرس المسطرة على الكتاب المدرسي.
- د- تدريب المتعلمين على التقليد وإعادة الإنتاج.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأحياء بالنسبة للتعليم الثانوي، بمليحة الإعدادي والتأهيلي - الدورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 13 على 21
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص. 4896

(0.5ن)

39 من مقومات التعلم الفعال "التمكن". ويقصد به:

أ- أن يحقق المتعلم أهداف التعلم المنشودة، وفق معايير درجة الجودة والإتقان المحددة.

ب- أن يحتفظ المتعلم بالمعارف والمهارات والكفايات المكتسبة على المدى القريب والمتوسط.

ج- أن يكون للتعلم أهداف إجرائية.

د- أن يركز التعلم على تنمية المهارات الحسنة- حركية للتعلم.

(0.5ن)

40 تعريف " الجودة "، بحسب مقتضيات القانون الإطار 17-51 لمنظومة التربية والتكوين؛ هو:

أ- تمكين المتعلم من تحقيق كامل إمكانياته، عبر أفضل تملك لمختلف أنواع الكفايات.

ب- تحقيق الأهداف الإجرائية لمضامين المقررات الدراسية لدى المتعلمين.

ج- الارتقاء بجودة مخرجات أداء المنظومة التربوية التعليمية، عبر المقاربة الكمية لمدخلاتها.

د- الاستخدام الأمثل للإمكانيات التعليمية المتاحة، بأدنى قدر من التكلفة الممكنة وفي أطول زمن ممكن.

(0.5ن)

41 من مواصفات مادة التربية الإسلامية، حسب الوثائق المنهجية المرجعية:

أ- أنها مادة دراسية ضمن المنهاج التعليمي المغربي، تنفرد عن باقي المواد بوظيفة التربية على القيم.

ب- أنها مادة دراسية تروم تنشئة الفرد وبناء شخصيته بأبعادها المختلفة.

ج - أنها تهدف إلى تنمية المهارات الخاصة بالمادة؛ في السلك الإعدادي، وتتسع لتشمل المهارات المشتركة بين المواد؛ في السلك التأهيلي.

د - أن مفردات منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي، تتوزع وفق أربعة مداخل رئيسية.

(0.5ن)

42 من المداخل التي بُني عليها منهاج مادة التربية الإسلامية:

أ- التوحيد.

ب- الاقتداء.

ج - المواطنة.

د - الهوية الثقافية.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأماخة أطر الأماخة بالنسبة للتعليم الثانوي بملغ الإماخي والأماخي - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 14 على 21
التنمى : التربية الإسلامية - الأماخ : مادة التنمى وديماكنيك مادة التنمى. kiz4895

(0.5ن)

43 من أهداف مادة التربية الإسلامية:

أ- حماية المتعلم من الانفتاح على القيم الكونية.

ب- تعريف المتعلم بالأديان السماوية.

ج - تأهيل المتعلم لممارسة عبادة التفكير.

د - تعزيز قدرة المتعلم على الفصل بين أثر الإيمان على التصور، وأثره على السلوك.

(0.5ن)

44 القيمة التي اعتبرها منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي، قيمة مركزية هي:

أ- قيمة التوحيد.

ب- قيمة الحرية.

ج - قيمة الإحسان.

د - قيمة الاستقامة.

(0.5ن)

45 المقاصد الأربعة الرئيسية التي سطرها وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية؛ هي:

أ- المقصد الوجودي والمعرفي والحقوقى والنبئى.

ب- المقصد الوجودي والجودي والتعبدي والكوني.

ج - المقصد الإيماني والتعبدي والتشريعي والحقوقى.

د - المقصد الوجودي والكوني والحقوقى والجودي.

(0.5ن)

46 توظف تدريسية مادة التربية الإسلامية الطريقة الحوارية، باعتبارها:

أ- طريقة لإدارة المعرفة بين المدرس والمتعلمين، أو بين المتعلمين أنفسهم؛ قصد تشخيص مكتسباتهم وتوظيفها في بناء التعلّمات المستهدفة.

ب- طريقة لتلقين المتعلمين المفاهيم المعرفية.

ج - استراتيجية بيداغوجية تهدف إلى تدريب المتعلمين على خبرات عملية، في مجالات مختلفة.

د - أسلوب من أساليب تعزيز سلطة المدرس داخل الفصل.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطرافهماء والنسبة للتعليم الثانوي، بملحمة الإمدادى والتأهيلى - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 15 على 21
التنصص : التربية الإسلامية - الاختبار : مادة التنصص وحبذا كتبك مادة التنصص. Rj1689b

(0.5ن)

47 **ي** توظف تدريسية مادة التربية الإسلامية طريقة حل المشكلات، لأنها:

- أ- تولي تنمية قدرات المتعلم الوجدانية الأولية القصوى.
ب- تضع المتعلم إزاء مهمات تهدف إلى تنمية قدراته المختلفة، عبر تفاعله مع موضوع التعلم في سياق معين.
ج- تهدف إلى إكساب المتعلم طرائق تفادي مواجهة المشكلات.
د- تعتمد وضعيات مركبة ومقدمة بطريقة فعالة، لمساعدة المتعلم على تجاوز صعوبات، تفوق قدراته الذهنية والسلوكية.

(0.5ن)

48 **ي** يشترط في بناء "وضعية مشكلة معدة للتقويم"، أن تكون دالة. ويقصد بذلك أن:

- أ- تستهدف أكثر من مجال تعليمي تعليمي.
ب- تستدعي دمج مجموعة من المعارف والمهارات.
ج - تدل على مجموعة من المعارف المدرسة.
د - تكون ذات معنى بالنسبة للمتعلم.

(0.5ن)

49 **ي** من التوجيهات البيداغوجية المؤطرة للاشتغال الديدانكتيكي لأستاذ مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:

- أ- تدبير المادة عبر تخطيط وتنفيذ وتقويم وضعيات التعليم والتعلم، عبر استراتيجيات بيداغوجية فعالة ومتنوعة.
ب- توحيد المقاربة البيداغوجية المعتمدة لبناء جميع الدروس لبلوغ الكفايات المنشودة.
ج - احترام مبدأ استقلالية كل مدخل عن باقي مداخل المنهاج الدراسي.
د - العمل على تبليغ المعارف المهيأة مسبقا، مع الحرص على التقيد ما أمكن بالكتاب المدرسي المقرر.

(0.5ن)

50 **ي** من وظائف الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:

- أ- تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص بين المتعلمين، عن طريق تعيين المضامين المستهدفة بالتقويم دون المهارات.
ب- التصريف الفعلي لمبدأ التربية على إعادة الإنتاج.
ج - تغطية جميع المضامين المعرفية التي تقترحها الكتب المدرسية المتعددة.
د - تعيين موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة بالنسبة لمختلف المستويات بالسلك الدراسي.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مهارة توظيف الاستاذة أطر الأحاديث والنسبة للتعليم الثانوي، بملحيه الإعدادي، والتأصيلي - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 16 على 21
التنحس : التربية الإسلامية - الاختبار : مادة التنحس وديداكتيك مادة التنحس. R:4896

51 من خصائص التقييم الفعال، في إطار بيداغوجيا الكفايات:

- أ- أن يضع المتعلمين إزاء مهام مجزأة، ومتدرجة من البسيط إلى المركب.
- ب- أن يستدعي تعبئة المتعلم للموارد الوظيفية، لتقديم الأداء الملائم.
- ج- أن يكون مدخلا من مداخل تعزيز الفروق الفردية بين المتعلمين.
- د- أن يمثل أداة لرصد الفارق بين الأهداف المسطرة، ومعايير التحصيل المنشود.

52 من ضوابط بناء فروض المراقبة المستمرة المحروسة، في مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:

- أ- التركيز على تقويم سلوكيات جزئية، ترتبط أساسا بتقويم التحصيل المعرفي.
- ب- اعتماد وضعيات تمكن من رصد مؤشرات درجة تمكن المتعلم، من خلال نوع إنجازه.
- ج- تجاوز "تقويم القيم"، بسبب صعوبة وضع مؤشرات تمكن من التحديد الدقيق لمستوى تمثلها لدى المتعلمين.
- د- تركيز الاختبار على مجال التحصيل الخاص بالسورة المقررة.

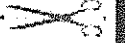
53 يعمل أستاذ مادة التربية الإسلامية على تخطيط وتدبير الدعم التربوي، باعتباره:

- أ- استراتيجية ديداكتيكية لمساعدة المتعلمين المتعثرين على تجاوز الصعوبات التي يواجهونها في التعلم.
- ب- مجموعة من العمليات التي يقوم بها المدرس لتقييم أداء المتعلمين وترتيب القرارات الجزائية لها.
- ج- مكونا من مكونات التعليم والتعلم، يرتبط بالتدريس ولا علاقة له بالتقويم.
- د- مجموعة من الأنشطة العامة التي يروم المدرس عبرها، تكييف المتعلمين مع أسلوبه الخاص في التدريس.

54 من المبادئ الأساس التي ينبغي أن يعتمدها أستاذ مادة التربية الإسلامية، في سياق تفعيله لبيداغوجيا الخطأ:

- أ- أن خطأ المتعلم انحراف غير مرغوب فيه، وعائق من عوائق التعلم.
- ب- أن المتعلم صفحة بيضاء، له جاهزية مطلقة لتبني المعارف الجديدة.
- ج- أن المعارف الجاهزة التي تقدم للمتعم، أكثر ثباتا ورسوخا من المعرفة التي يبنها بنفسه.
- د- أن المتعلم يميل إلى استعمال معرفته العفوية المكتسبة تلقائيا بدل المعرفة المدرسية؛ متى حصل لديه تعارض بينهما.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأخصائيات بالندوة للتعليم الثانوي، بملحق الإمداد والتأهيل - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 17 على 21
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص.

55

(0.5ن)

بم من خصائص البيداغوجيا الفارقية، أنها:

- أ- تنطلق من أن المتعلمين متشابهون في الصفات المشتركة، ومختلفون في درجة تواجد هذه الصفات بينهم.
- ب- تعتبر المتعلمين قادرين على التعلم وفق وتيرة واحدة، ضمن جماعة الفصل.
- ج- ترى أن الفروق الفردية فروق في التنوع وليس في مستوى القدرة على التعلم.
- د- تقوم على مبدأ تصنيف المتعلمين إلى قادرين على التعلم وغير القادرين عليه.

56

بين يديك مجموعة من الخطوات الديدكتيكية - غير المرتبة- لسيناريو مقترح، لبناء درس من دروس مدخل الاقتداء:

1. تشخيص المكتسبات القبلية للمتعلمين ذات العلاقة الوظيفية بمحور الدرس المستهدف.
2. تمحيص فرضيات الانطلاق.
3. وضع المتعلمين إزاء مدخل إشكالي يشوقهم لتعرف الحدث أو الموقف أو الشخصية، موضوع الدرس.
4. إنجاز نشاط تطبيقي تقويمي.
5. عرض نص شرعي أو مقتطف من السيرة النبوية، يقدم للمتعلم وصفا لنموذج الاقتداء أو للحدث موضوع الاقتداء.
6. التعاقد حول أهداف الدرس ومهامه التعليمية التعليمية.
7. استنتاج تعريف المفهوم المركزي للدرس، انطلاقا من استقراء وتجميع المفاهيم الجزئية المستفادة من النص المتوصل للمفهوم.
8. استخلاص الدروس والعبر المستفادة.
9. توظيف التعريف المتوصل إليه، لبناء التعلمات المتعلقة بباقي محاور الدرس.
10. تحديد الإشكال وصياغة فرضيات الانطلاق.

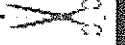
(1ن)

بم الترتيب السليم للخطوات الديدكتيكية أعلاه، لتيسير عملية التعليم والتعلم وفق المقاربة البنائية؛ هو

-
-
-
-

- أ- 1 - 10 - 3 - 2 - 5 - 6 - 7 - 9 - 8 - 4
- ب- 3 - 10 - 2 - 1 - 5 - 6 - 7 - 9 - 4 - 8
- ج- 8 - 4 - 2 - 7 - 9 - 5 - 1 - 10 - 3 - 6
- د- 4 - 2 - 8 - 9 - 7 - 5 - 6 - 10 - 3 - 1

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأحياء بمهام والنسبة للتعليم الثانوي بملحقه الإيمدادي والتأصيلي - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 19 على 21
التنمى : التربية الإسلامية - الاختبار : مادة التخصص وديداحتيك مادة التخصص .
kyl89b

ب. الأسئلة المقالية المفتوحة:

أولاً: مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس مادة التربية الإسلامية: (4ن)

(0.5ن)

61 ب. حدد القضية التي يعالجها السند (1):

.....
.....
.....

62

ب. استدل بنص قرآني وآخر حديثي؛ بحثان على التمسك بالوحدة، والنهي عن التفريق وانقسام الأمة الإسلامية:

(0.5ن)

أ - دليل من القرآن الكريم:

.....
.....
.....

(0.5ن)

ب- دليل من الحديث الشريف:

.....
.....
.....

63

ب. يسجل على مر الأزمنة والأمكنة انتهاك لمجموعة من الحقوق باسم الحرية. أبرز التصور الإسلامي للحرية:

(1.5ن)

.....
.....
.....
.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمازيغية في التعليم الثانوي، بمسلكه الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 20 على 21
التنصيص: التربية الإسلامية - الاختبار: مادة التنصيص وخدماتها مادة التنصيص. k14896

64

64 إيت بضابطين من ضوابط التجديد في الإسلام، مع بيان المقصود من كل واحد منهما. (ن1)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثانيا: القضايا المتعلقة بتكريبية مادة التربية الإسلامية: (ن4)

65

65 ورد في السند (2) أن: "التغيير المتوخى للمدرسة المغربية يهدف إلى الانتقال من منطق التلقين والشحن والإلقاء، إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي".
كهمستنينا بالسند (3) و(4)، أجب عما يأتي:

(ن1) كهمستنينا بالسند (3) و(4)، أجب عما يأتي:

.....

.....

.....

.....

66

66 كهمستنينا بالسند (3) و(4)، أجب عما يأتي:

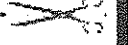
.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمازيغية - الدورة 2020 - الموضوع - الصفحة: 21 على 21
التنصيص : التربية الإسلامية - الاختبار : مادة التنصيص وديداكتيك مادة التنصيص. k/489b

67

حدد أربعة ضوابط يجب توفرها في الموارد الرقمية أو الورقية؛ التي يوجه الأستاذ تلاميذه إلى اعتمادها في إطار أنشطة البحث والتعلم الذاتي.

(ن1)

68

في إطار التدابير المتخذة لمواجهة جائحة كورونا المستجد، تبنت منظومة التربية والتكوين ببلادنا نمطين من أنماط تدبير العملية التعليمية التعلمية: "نمط التعليم بالتناوب" و" نمط التعلم عن بعد".
بين وجهها من أوجه التوافق وآخر من أوجه التباين بين النمطين.

(ن1)

لا يتبرأ أي شيء
الطرفة
فيها
هذه

لا يتبرأ أي شيء
الطفلة
في هذه

لا يتبرأ أي شيء
الاصطفاه
في هذه